

Las Escuelas del Condado de Putnam Realización del Plan del Compromiso de la Familia

PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA

Metas de Participación de la Familia

Introducción y Antecedentes

Durante 2004-2005, La Junta de Educación del Condado de Putnam tomo el liderato en desarrollar metas para la participación de la familia. El director del comité , el Director de las Escuelas y varios miembros del personal de la oficina central atendieron un entrenamiento patrocinado por el Departamento de Educación de Tennessee. El grupo se reunió durante Enero, Marzo Abril y Mayo 2005 para proporcionar antecedentes y guías en el trabajo. La Junta de Educación adopto estas metas durante el verano de 2005.

Las metas del Programa de participación de la Familia del Condado de Putnam están basadas en la investigación que confirma el impacto positivo de la participación de la familia en el éxito del estudiante. Ellas están también basados en las mejores practicas ya en uso por principales, maestros y familias y otros en nuestro distrito y en toda la nación.

Estas metas son para esos que tienen interés en asegurarse que todos los estudiantes alcancen su capacidad máxima. Ellas serán lanzadas en otoño de 2005 como parte de la Campaña de participación de la Familia en las Escuelas del Condado de Putnam. Cada padre, maestro, administrador, miembro de la junta de educación o empleado del distrito quien leerá estas metas sabrá su parte en ayudar para aumentar el nivel de calidad de la participación de la familia en la educación.

Cada escuela ha recibido una copia de estas metas, junto con las instrucciones para ponerlas en practica. Como estas metas son las mas eficaces cuando son integradas en el plan comprensivo de mejoramiento de la escuela y del distrito, nuestros principales y otros empleados han recibido entrenamiento para apoyarlo hasta el final. Estas metas son una parte integral del distrito de la agenda de mejoramiento y del Plan de Estrategia de la Junta de Educación.

Las Metas de la participación de la Familia son un documento vivo y continuaran desarrollándose a si como el Distrito Escolar del condado de Putnam se mueve a DIA adelante con la implantación de las metas. Nosotros damos la bienvenida a sus comentarios/ideas/sugerencias para ayudarnos a mejorar el compromiso de la familia. La Oficina del Director de Escuelas puede ser localizado a cualquier hora en (931) 526- 9777. Gracias por apoyar a estudiantes y familias.

Propósito

Las Metas de la participación de la Familia fueron desarrolladas para:

- Crear una visión común de necesidades que deben ser puestas para que haya calidad en la participación de la familia en todo el distrito.
- Poner expectativas para cada uno en el distrito concerniente al nivel de participación necesaria para el éxito del estudiante.
- Aumentar y mejorar la participación de los miembros de la familia en la educación de sus hijos.
- Especificar que necesidades pasan en el distrito, escuela, salón de clases y nivel del hogar .

Usar

El formato adjunto de las Metas de participación de la Familia en el Condado de Putnam es primeramente para discusión e información.

Comunicarse con el Director de Escuelas al (931) 526 - 9777 por copias adicionales de estas metas.

NIVEL DEL DISTRITO

Pregunta: Quien es responsable de hacerlo que trabaje?

Respuesta: La dirección del distrito definida como la Junta de Educación, Asistente del Directores y el personal y administradores de la oficina central.

Meta D1: Hay una política del distrito adoptada por la Junta de Educación del Condado de Putnam que identifica claramente las metas necesarias para la participación de la familia.

Indicadores:

1. Hay un documento escrito que es publicado a través de estrategias intencionales, a través de y frecuentes notificaciones.
2. El documento de la política del distrito de la participación de la familia es claro y comprensible para todas las familias, miembros de la comunidad y demás personal.
3. La política del distrito sobre la participación de la familia se escribe y se distribuye en idiomas ingles y otros lenguajes.

Meta D2: La dirección del distrito activamente apoya al personal y promueve los esfuerzos que aumentan el nivel y calidad de la participación de la familia.

Indicadores:

4. Las metas para aumentar el nivel de calidad de participación de la familia son requeridos como parte del plan de mejoramiento de las escuelas.
5. Todos los departamentos de niveles del distrito, oficinas y personal se espera que sean amistosos, bien informados y abiertos para comunicarse con todas las familias.
6. El distrito tiene adecuado personal y recursos para implantar las metas de la participación de la familia.
7. El financiamiento es proporcionado para aumentar el nivel y calidad de la participación de la familia.
8. Las escuelas que tienen un significativo progreso en el nivel y calidad de la participación de la familia son reconocidos.
9. El desarrollo del personal es proporcionado por maestros, familias, administradores, personal y otros en como aumentar el nivel y calidad de participación de la familia.
10. Hay una cámara de compensación para coger mejores practicas, nuevos aproches, investigación y otros programas de información en orden para ayudar el programa de mejoramiento de la participación de la familia.

Meta D3: El distrito ayuda las escuelas a entender y mejorar la escuela y niveles de participación de la familia en los salones de clases.

Indicadores:

11. El distrito ha establecido el proceso para que las escuelas tengan acceso al entrenamiento, asistencia técnica e información.
12. La Oficina de la participación de la Familia, con la ayuda de otro personal del distrito, proporciona información a las escuela para ayudarlas a que estas sean mas familiar y entender las escuelas y nivel de las metas de la participación de la familia.
13. Las escuelas están satisfechas con el nivel de ayuda que ellas reciben del distrito, por su esfuerzo para implantar el nivel de las metas de la participación de la familia.

Meta D4: La dirección del distrito levanta activamente el conocimiento de la comunidad y de que importante es la participación de la familia para el éxito/triunfo de los estudiantes en sus estudios.

Indicadores:

14. El Centro de Recursos de la Familia organiza y lleva a cabo una campaña publica de la información de la participación de la familia.
15. Hay comunicaciones ha nivel del distrito (discursos boletín de noticias, talleres de entrenamiento, etc.) que hace en que la participación de la familia es muy importante.
16. El distrito trabaja en colaboración con las agencias de la comunidad para expresar y animar la importancia de la participación de la familia.

Meta D5: El esfuerzo de las escuelas para aumentar el nivel y calidad del movimiento de la familia, es documentado, evaluado, supervisado y se comparten los mejores ejemplos de trabajos.

Indicadores:

17. El personal de la Oficina Central y del Centro de Recursos para la Familia trabajan junto con las escuelas para supervisar, documentar, evaluar las actividades de la participación de la familia.
18. La asistencia técnica es proporcionada a las escuelas por el Centro de Recursos de la Familia y otras unidades de servicios como apropiada supervisión, evaluación documentación que las estrategias de la participación de la familia producen específicamente por estudiantes, padres, maestros, personal de la escuela y otros.

19. Conferencias anuales o eventos se llevan a cabo para permitir a padres, maestros, administradores, estudiantes, miembros de la comunidad y otros para compartir ideas y progreso que se hace cada año, resolver problemas, compartir las mejores practicas y hacer planes para el futuro.

Meta D6: Se espera que cada uno que trabaje para el distrito sea amistoso, respetuoso y tratar a las familias como socios con la educación de los niños.

Indicadores:

20. Personas trabajando para el distrito de la escuela son amistosas, respetuosas y serviciales para con todas las familias.
21. Todas las familias reciben servicios de calidad de las personas trabajando para el distrito escolar.

Meta D7: El distrito tiene un proceso regular para implantar una gama amplia de familias en nivel del distrito en un esfuerzo de como fijar y planear la política.

Indicadores:

22. El distrito tiene niveles , haciendo decisiones y el comité consultativo que se ocupan de problemas como el presupuesto económico, plan de estudio y evaluación y cada comité incluye padres/protector.
23. El distrito proporciona formas diferentes para resolver los problemas individualmente de las familias.
24. El distrito tiene grupos de intereses generales donde familias que representan sus escuela pueden recibir información, discutir algún asunto y hacer recomendaciones para la política .

Meta D8: El distrito tiene dos formas de comunicación con la familia que es regular, oportuno y significativo.

25. Las familias son bien informadas y actualizadas en asuntos importantes del distrito y entienden las metas principales del distrito.
26. El distrito tiene una variedad de publicaciones y otras comunicaciones regulares con la familia.
27. Comunicaciones escritas son claras, comprensibles y disponibles en idioma ingles y otros idiomas.
28. El distrito tiene varias formas de escuchar a los padres y de entablar conversación con ellos en dos formas (por ejemplo, dar tiempo a las familias en las reuniones de la junta de educación, sosteniendo foros abiertos.

NIVELES DE LAS ESCUELAS

Pregunta: Quien es responsable de hacerlo que trabaje?

Respuesta: Miembros de la comunidad de la escuela incluyendo al principal, maestros, personal administrativo y de ayuda, asistentes educacionales, trabajadores sociales(s), enlace de la comunidad familiar, miembros familiares, estudiantes y representantes de la comunidad.

Meta S1: La participación de la familia se incorpora como estrategia para alcanzar cualquier meta en el plan de mejorar las escuelas.

Indicadores:

29. Metas en el Plan de Mejoramiento en la escuela tienen artículos de acción y resultados deseados relacionados con la participación de la familia que son notables.
30. El plan de Mejoramiento de la Escuela fue desarrollado con la información del personal escolar, maestros , familias y miembros de la comunidad.

Meta S2: Cada uno que trabaja en la escuela cree fuertemente que la participación de la familia es importante para el éxito del estudiante y para su logro académico.

Indicadores:

31. La escuela tiene formal, políticas o declaraciones escritas de la visión que describen su compromiso para aumentar el nivel de calidad de la participación de la familia en su lenguaje apropiado.
32. La escuela tiene un enlace con la familia responsable de promover participación de la familia y sociedad con la escuela-familia-comunidad.
33. Financiamiento es asignado a las iniciativas de la participación de la familia.
34. Hay personal asignado para trabajar sobre aumentar el nivel y calidad de la participación de la familia.
35. La escuela proporciona y claramente define oportunidades múltiples para que todas las familias participen en la educación de sus hijos en la casa y la escuela. Visitas al hogar serán hechas apropiadamente.

Meta S3. Personal escolar usa maneras creativas para comunicarse con las familias que no han participado en la educación de sus hijos.

Indicadores:

36. Hay un enlace con la familia para comunicarse y desarrollar una sociedad con las ellas.

37. Recursos son destinados para estimular la participación de cuidado de niños, transportación, actividades de fin de semana y reuniones en la tarde en la escuela y la comunidad.
38. Recursos son destinados para persuadir la participación de familias de diversas/distintas culturas.
39. Hay un programa comprensivo de educación de la familia para resolver las necesidades de estas.
40. Educación para los padres esta disponible por miembros en las clases de crianza.
41. La escuela experimenta activamente con actividades de la vecindad-basadas en las necesidades de las familias.

Meta S4: Hay una sociedad fuerte entre el personal escolar, estudiantes, familias y miembros de la comunidad que aumentan el éxito del estudiante y su logro académico.

Indicadores:

- 42: Cada uno que trabaja en la escuela se espera que sea bien informado, amistoso con las familias y tratarlos con respeto.
- 43: Hay grupo de personas-maestros, administradores personal escolar, familia, miembros, estudiantes (como apropiados), y otros - quienes trabajan juntos en aumentar el nivel y calidad de la participación de la familia (por ejemplo, subcomité del consejo y el grupo de acción de la participación de la familia)
- 44: Miembros familiares son incluidos como entrenadores, presentadores y participantes en el desarrollo de las actividades apropiadas del personal.
45. Recursos y servicios amplios de la comunidad (ejemplos, parques, agencias, iglesias, etc) son identificados y se utilizan en el aprendizaje y desarrollo del estudiante.
46. Las actividades se llevan a cabo en horas apropiadas para acomodar las necesidades de la familia.
47. Se espera que cada uno que trabaja en la escuela entienda, valúe y anime las diferentes maneras de como la familia apoya a sus hijos.

Meta S5: El director y el consejo proporcionan actividades para aumentar el nivel y calidad de la participación de la familia en la educación de los niños.

Indicadores:

48. Los recursos adecuados del directos y del consejo (financiero, tiempo, humano) hacia la participación de la familia.

49. El principal y el consejo ponen metas altas del personal y la familias para trabajar juntos para aumentar el éxito y logro académico del estudiante.
50. El principal y el consejo supervisan los resultados del aumento de las iniciativas de nivel y calidad de la participación de la familia.
51. El director y el consejo son accesibles y proporcionan las oportunidades para el dialogo con las familias (por ejemplo, desayuno mensual con el principal)

Meta S6: La escuela responde a las necesidades de sus familias.

Indicadores:

52. Manuales, boletines, tarjetas de calificaciones y otras maneras de comunicaciones son fáciles de entender y traducidas como apropiadas.
53. La información es proporcionada a las familias en como resolver sus obligaciones básicas como proporcionando techo, apropiada nutrición, ropa y crear un ambiente familiar que apoye el éxito académico.
54. La dirección y la información es proporcionada a las familias en como ayudar al estudiante en casa con sus tareas y otros planes de estudios - actividades relacionadas, decisiones y planeamiento.
55. El personal de la escuela es familiar con las opciones y recursos disponibles a través del distrito (Ej.: educación de padres, alfabetización de adultos, conocimientos del trabajo) y conectar a las familias con estos recursos.

Meta S7: Personal escolar, familias y miembros de la comunidad trabajando juntos para hacer planes, ponerlos en acción y evaluar el esfuerzo de la participación de la familia.

Indicadores:

56. La escuela tiene un plan y proceso en el lugar para identificar he implantar esas metas de la participación de la familia a las que se les da la prioridad mas alta y comunica este plan a la comunidad mas grande de la escuela.
57. El trabajo retransmitido las oportunidades en servicio de la educación y el desarrollo del personal con eficacia con las familias se proporciona para el personal de la escuela, familia y miembros de la comunidad (por Ej.: haciendo escuelas amistosas para la familia, trabajando con diversas culturas, comunicándose con las familias, diseñando tareas que envuelven a las familias.
58. La iniciativa de participación de la familia es basada en identificar las necesidades y resultado deseados.

59. Hay un grupo de personas-maestros, administradores, personal escolar, miembros familiares, estudiantes (como apropiados), y otros - quienes trabajan juntos en aumentar el nivel y calidad de la participación de la familia (por Ej.: subcomité del consejo, grupo de acción de la participación de la familia).

Meta S8: Cada uno que trabaja en la escuela con conocimientos y experiencias sobre todas las familias para apoyar la escuela como un solo grupo.

Indicadores:

60. Cada uno que trabaja en la escuela se espera que tenga conocimientos y que sea amistoso hacia las familias y tratarlos con respeto.
61. Padres u otros miembros familiares sirven en el comité de la escuela y tienen significativas decisiones haciendo su papel.
62. La escuela proporciona una variedad de oportunidades bien planeadas y bien comunicadas a la familia y a los miembros de la comunidad.

NIVELES DEL SALON DE CLASES

Pregunta: Quien es responsable de hacer que trabaje?

Respuesta: Maestros de la clase, asistentes de maestras y otro personal que participa en la instrucción.

Meta C1: las familias son tratadas como socios en la educación de sus hijos por los maestros y demás personal.

Indicadores:

63. Los maestros y personal educativo proveen a las familias con información clara sobre el contenido de las metas del plan educacional, programa de la clase, calendario de la clase, programas, políticas y procedimientos.
64. Los miembros de la familia son bienvenidos en los salones de clase oportunidades para voluntarios, responsabilidades y expectativas son hechas claramente y de acuerdo por el maestro y el miembro de la familia.
65. La familia es animada para apoyar el aprendizaje de sus hijos en la casa y dar específicas sugerencias en como ellos pueden hacerlo mejor en una forma para complementar y reesforzar lo que ha sido enseñado en la escuela.
66. Hay comunicación entre la familia y maestra que es regular, en dos formas, y enfocarse en construir confianza y crear una relación.

67. La comunicación con la familia es mantenida al día con el progreso de sus hijos en una regular comunicación como notas mandadas a casa, llamadas telefónicas, noticias, tarjetas de calificaciones y conferencias.
68. Los maestros están siempre esperando información de las familias.
69. Información dada a las familias sobre el progreso de sus hijos balancea lo positivo y negativo.

Meta C2: Experiencia de cada Familia, conocimiento, y cultura es respetada y valorada por el maestro y demás personal escolar.

indicadores:

70. Traductores/Interpretes son proporcionados si son necesarios.
71. Maestros y otro personal educacional están bien informados sobre la cultura, antecedentes y experiencia de la familia.
72. Se invitan a las familias para que compartan sus experiencias, conocimientos y cultura con el personal educacional y estudiantes.
73. Maestro y personal educacional trabajan para desarrollar una sociedad con todos las familias, no solamente con los que se ofrecen de voluntarios, atienden las reuniones, o son similares en cultura, raza o de antecedentes socioeconómicos.
74. Maestros y personal educacional son entrenados en géneros, multiculturales, justos y practicas en inhabilidades y uso de estos en trabajar juntos con las familias.

NIVEL DEL HOGAR

Pregunta: Quien es responsable de hacerlo trabajar?

Respuesta: Padres, protectores, miembros de la familia y otros que están haciendo el papel de padre y los que cuidan al niño.

Meta H1: El apoyo de la familia para toda la vida para sus miembros, particularmente los niños.

Indicadores:

75. El ambiente familiar apoya activamente el aprendizaje a través de lectura, escritura y discusiones entre la familia.
76. Hay una rutina de la familia que apoya el aprendizaje como fijar la hora para estudiar, para ver televisión y para irse a la cama.
77. Hay una comunicación positiva entre los miembros de la familia y los niños.
78. Padres y miembros de la familia animan a los niños preguntando por las tareas de la escuela, y proporcionando una atmósfera apropiada para hacer la tarea.
79. Padres y miembros de la familia aprendiendo y amando el aprendizaje.

80. Animarlos para que lean.
81. Padres y miembros de la familia resuelven sus obligaciones básicas como proporcionar techo, una nutrición apropiada y atmósfera para hacer las tareas.
82. Padres y miembros de la familia saben que los recursos de la comunidad existen y utilizan estos para resolver sus necesidades de la familia y de los niños.

Meta H2: La familia tiene altas pero razonables expectativas de cada uno de los logros académicos del niño y hace estas expectativas claras.

Indicadores:

83. El desarrollo y progreso de los niños en la escuela es animado a través de discusiones de la familia, positivo reforzamiento y modelando apropiadamente la conducta
84. Hay un interés genuino en el crecimiento y desarrollo positivo del niño.
85. La familia tiene reglas y consecuencias claras.
86. Los padres y los miembros de la familia se aseguran que los niños estén en la escuela a tiempo y que atiendan la escuela regularmente.

Meta H3: Padres y miembros familiares entienden que se espera de ellos con el apoyo para su hijo con el éxito en la escuela.

Indicadores:

87. Padres y miembros familiares son amistosos y respetuosos con el personal escolar y tratarlos como socios con la educación de sus hijos.
88. Padres y miembros familiares responden a la comunicación mandada a casa en una manera oportuna mandando notas, retornando llamadas telefónicas y respondiendo a otras solicitudes.
89. Padres y miembros familiares atienden regularmente conferencias de padre-maestro en una manera oportuna y hacen preguntas relacionadas al progreso académico de su hijo.
90. Padres y miembros familiares se comunican con el personal escolar de los que ellos esperan de la escuela en una manera apropiada y respetuosa.

Meta H4: Padres y miembros de la familia apoyan activamente la escuela y el esfuerzo del distrito proporcionado una educación de calidad a todos los estudiantes.

Indicadores;

91. Padres y miembros familiares están envueltos activamente en la escuela (por ejemplo, como voluntarios en la clase, sirviendo en la comités, atendiendo conferencias de padre-maestro regularmente, organizando eventos y ayudando al personal escolar en otras maneras.
92. Padres y miembros familiares están envueltos activamente en iniciativas del distrito (por ejemplo, sirviendo en el consejo o atendiendo sus reuniones, sirviendo en otros comités del distrito.)

Si el Plan de Realización del Compromiso de las Familias en las Escuelas no es de su satisfacción, por favor mande sus comentarios a:

**Putnam County Schools
Re: Family Engagement
1400 East Spring St.
Cookeville, TN 38506**